

Индивидуальный предприниматель Мухаметова Алина Мазитовна

ИНН 021402003310

ОГРНИП 323028000112037

«УТВЕРЖДАЮ»

Индивидуальный предприниматель
Мухаметова Алина Мазитовна

_____ Мухаметова Алина
Мазитовна

«14» ноября 2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации научно-методической работы и проведении научных
и методических конференций и семинаров

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации научно-методической работы и проведении научных и методических конференций и семинаров Образовательной организации (далее – Положение) определяет цели, задачи, примерное содержание и способы организации научно-методической работы Образовательной организации, способы получения информации о современных научно-педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Образовательная организация – **Индивидуальный предприниматель Мухаметова Алина Мазитовна** (далее – Образовательная организация).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Научно-методическая работа – целостная система деятельности, целью которой является обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач Образовательной организации, создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, организованная на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов педагогов.

1.4. Научно - методическая работа осуществляется в целях интеграции науки и образования, обеспечения и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, разработки и внедрения новых технологий, обеспечения повышения профессиональной компетенции педагогических работников.

1.5. Основные задачи научно-методической работы:

1.5.1. обеспечение непрерывного процесса совершенствования профессионального мастерства каждого педагога Образовательной организации через систему различных форм;

1.5.2. развитие всего образовательного процесса в Образовательной организации в соответствии с новыми достижениями науки;

- 1.5.3. определение приоритетных направлений развития научно-методической работы педагогов Образовательной организации;
- 1.5.4. пополнение информационного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег;
- 1.5.5. оказание методической помощи педагогам Образовательной организации;
- 1.5.6. анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта нескольких педагогов, работающих по одной проблеме;
- 1.5.7. оперативное реагирование на запросы педагогических работников по актуальным педагогическим проблемам;
- 1.5.8. создание собственных научно-методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ;
- 1.5.9. вооружение педагогов Образовательной организации наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями.

2. СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- 2.1. Научно-методическая работа в Образовательной организации осуществляется методистом. Методист осуществляет руководство деятельностью педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечением взаимодействия с обучающимися.
- 2.2. Коллегиальным органом руководства методистом является Педагогический совет Образовательной организации.
- 2.3. Для содействия научно-методической работе методиста в Образовательной организации могут создаваться временные творческие коллективы и проблемные группы, которые создаются по инициативе педагогов, руководителя Образовательной организации с целью выявления, изучения, обобщения опыта и решения проблем развития Образовательной организации, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических направлений деятельности Образовательной организации, изучения социальных запросов.
- 2.4. Основными условиями организации методиста в Образовательной организации и управления ею являются:
 - 2.4.1. максимальный учет социального заказа на образовательные услуги и личностно-ориентированное построение деятельности педагогов;
 - 2.4.2. рассмотрение положительного опыта методической работы каждого члена педагогического коллектива как опорного в построении общей системы научно-методической работы;
 - 2.4.3. рассмотрение федерального, территориального опыта и общих тенденций развития научно-методической работы, теоретических подходов, разработанных наукой.
- 2.5. Научно-методическая деятельность предусматривает:
 - 2.5.1. Выявление, изучение, обобщение, распространение и создание передового педагогического опыта. Решение о необходимости обобщения передового опыта, а также о возможности использования обобщенного опыта на уровне Образовательной организации принимаются на Педагогическом совете Образовательной организации.
 - 2.5.2. Распространение передового опыта осуществляется с использованием различных форм:
 - выступления на Педагогических советах;
 - семинары;
 - коллективные просмотры;
 - мастер-классы;
 - презентации;
 - практикумы.
 - 2.5.3. Материалы по результатам обобщения передового педагогического опыта хранятся у методиста.
 - 2.5.4. Обеспечение педагогов эффективной и оперативной информацией о новых методиках и технологиях организации и диагностики организации образовательного процесса через

организацию обучения с использованием лекций, семинаров, практикумов, мастер-классов, курсов для педагогических работников Образовательной организации.

2.5.5. Осуществление плано-прогностической деятельности для организации функционирования Образовательной организации в режиме развития (разработка Программы развития Образовательной организации, перспективное прогнозирование и текущее планирование).

2.5.6. Адаптация программ, новых педагогических технологий и методик обучения в связи с обновлением содержания образования.

2.5.7. Определение направленной опытно-экспериментальной (исследовательской) работы, осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущих экспериментальную работу.

2.6. Информационно-методическая деятельность предусматривает:

2.6.1. формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации для обеспечения информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;

2.6.2. содействие повышению квалификации педагогических работников.

2.7. Организационно-методическая деятельность предусматривает:

2.7.1. участие в подготовке и проведении Педагогических советов, научно-практических конференций, педагогических чтений и семинаров, деловых игр и пр.;

2.7.2. мониторинг состояния и формирования банка данных опытно-экспериментальной работы;

2.7.3. организация постоянно действующих семинаров по инновациям;

2.7.4. оказание педагогическим работникам информационно-методической помощи в системе непрерывного образования, в том числе и через организацию наставничества и руководства им.

2.8. Диагностическая деятельность предусматривает:

2.8.1. сбор, обработку и анализ информации о состоянии образовательной деятельности. Оценку уровня реализации дополнительных общеобразовательных программ в Образовательной организации;

2.8.2. изучение, подбор и разработка материалов по диагностике деятельности педагогов и обучающихся;

2.8.3. комплексную оценку педагогической деятельности и изучение потенциальных возможностей работников Образовательной организации;

2.8.4. выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и подготовки мероприятий по их устранению.

3. СЕМИНАРЫ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

3.1. Теоретические семинары (доклады, сообщения) – эта форма занятий (заседаний) является необходимой для ознакомления педагогических работников с новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта. Она требует, в первую очередь, доступности освещения в сообщениях, докладах актуальных вопросов образовательного процесса, раскрывать содержание новых технологий, методов, приемов обучения. К выступлениям и докладам должны привлекаться высококвалифицированные педагогические работники – члены проблемных групп и т.п. объединений.

Теоретические семинары проводятся 2–3 раза в течение календарного года во избежание перегрузок педагогических работников.

3.2. Семинары - практикумы – требуют серьезной подготовки, т. к. на них педагогических работников знакомят с результатами собственной поисковой, исследовательской работы, апробировавшейся в течение нескольких месяцев.

В центре внимания присутствующих на таких семинарах находятся не только теоретические вопросы образовательного процесса, но и практические умения и навыки, что особенно важно и весьма ценно для роста профессионального мастерства педагогов.

После посещения педагогическими работниками практической части семинаров – уроков, факультативов, внеклассных мероприятий – очень важно умело организовать обсуждения, дискуссии, на которых каждый может высказать свои соображения, мнения, дать оценку практикуму. Возможность коллективно решать конкретные учебно-педагогические задачи, которые возникают в учебно-воспитательном процессе.

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения педагогического коллектива к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают его педагогическую культуру.

- 3.3. Темы методической и научно-практической конференции должны быть связаны с единой методической темой Образовательной организации и не носить случайный характер, а отражать опыт педагогических работников Образовательной организации, их достижения, успехи, исследовательскую работу, связанную с преодолением ошибок, недочетов профессиональной деятельности и приведшую в конце концов к положительным результатам. Доклады могут сопровождаться таблицами, видеозаписями, слайдами, фотографиями, продуктами ученического труда и т.п. выступления докладчиков ограничиваются временными рамками и обязательно обсуждаются (после того, как выступающий ответит на вопросы), часто в дискуссионной форме.

Для качественного проведения конференции должна быть проведена достаточная работа по подбору практического и иллюстративного материала из опыта работы педагогического работника.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 4.1. Положение, а также изменения к нему принимаются Педагогическим советом Образовательной организации и утверждаются приказом руководителя Образовательной организации.
- 4.2. Срок действия данного Положения не ограничен.
- 4.3. В настоящее Положение могут вноситься изменения, дополнения в связи с изменениями федерального законодательства и совершенствованием образовательного процесса в Образовательной организации.
- 4.4. Вопросы, не нашедшие своего отражения в настоящем Положении, регламентируются другими локальными нормативными актами Образовательной организации и решаются руководством Образовательной организации индивидуально в каждом конкретном случае.
- 4.5. Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса/образовательных отношений.